

INTERVISTA CONOSCITIVA

Diritto allo studio degli studenti con disturbi specifici di apprendimento

ELEMENTI CONOSCITIVI DELLO STUDENTE (sezione 1 del PFI)			
1.1 - DATI ANAGRAFICI			
Nome e Cognome		Anno Accademico	
Luogo e data di nascita			
Diploma		Data del diploma	
1.2 - TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE			
Diagnosi di			
Codice ICD 10			
1.3 - DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi di DSA, DSL, FIL, ADHD...)			
Struttura pubblica o privata accreditata che ha rilasciato la diagnosi/certificazione		Data di rilascio	
Specialista che ha rilasciato la diagnosi/certificazione			
Descrizione e ulteriori informazioni presenti sulla diagnosi Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento atipico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale.			
Evidenze emerse dal colloquio diagnosi di DSA			

SCHEDA OSSERVATIVA E AUTO-OSSERVATIVA

COSA LO STUDENTE RITIENE IMPORTANTE CHE SI SAPPIA DI LUI (DOCENTI, TUTOR, ECC...)?

COSA LO STUDENTE SI ASPETTA DAL CONTESTO UNIVERSITARIO?

I CAMPI SOTTOSTANTI DA COMPILARE IN RIFERIMENTO ALL'APPRENDIMENTO, ALLO STUDIO, ALLA PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITÀ FORMATIVE DELLO STUDENTE

(ascolto, attenzione, lettura, comprensione, calcolo, memorizzazione, stile, interessi, motivazione, gestione dello spazio in due e tre dimensioni, rappresentazione, manualità)

SCHEDA OSSERVATIVA E AUTOOSSERVATIVA (Sezione 3 del PFI)	
3.1	APPRENDIMENTO
Punti di forza parte strumentale / prassi	
Criticità parte strumentale / prassi	
Punti di forza parte emotiva / relazionale	

Limiti parte emotiva / relazionale	
Cosa mi aiuta a livello di contesto	
Cosa mi ostacola a livello di contesto	
3.2	PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI E ALLE ATTIVITÀ FORMATIVE - ASPETTI SOCIALI E RELAZIONALI
Punti di forza parte strumentale / prassi	
Limiti parte strumentale / prassi	
Punti di forza parte emotiva / relazionale	
Limiti parte emotiva / relazionale	
Cosa mi aiuta a livello di contesto	
Cosa mi ostacola a livello di contesto	
3.3	STUDIO - PARTE STRUMENTALE, EMOTIVA, CONTESTO

Punti di forza parte strumentale / prassi	
Limiti parte strumentale / prassi	
Punti di forza parte emotiva / relazionale	
Limiti parte emotiva / relazionale	
Cosa mi aiuta a livello di contesto	
Cosa mi ostacola a livello di contesto	

I CAMPI SOTTOSTANTI DA COMPILARE IN RIFERIMENTO AGLI STRUMENTI E ALLE STRATEGIE COMPENSATIVE CHE LO STUDENTE RITIENE UTILI PER AFFRONTARE IL PERCORSO ACCADEMICO

Sezione 4 - INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO		
4.1	STRUMENTI COMPENSATIVI CHE LO STUDENTE RITIENE UTILI PER AFFRONTARE IL PERCORSO ACCADEMICO Individuare strumenti compensativi che siano coerenti con il quadro descritto	DISCIPLINE
	Formulari, tabelle, tavole, mappe, linee del tempo	
	Vocabolari digitali	
	Calcolatrice	
	Libri digitali e/o audiolibri	
	Registratore (dopo averne concordato l'utilizzo con il docente)	

Programmi di video-scrittura con correttore ortografico		
Sintesi vocale		
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi		
Video-lezioni		
utilizzo di materiali di studio digitali quali pdf, slide, documenti in sharing, editati in alta leggibilità (dal layout in termini di font, spaziatura, ecc., alla presentazione dei contenuti...)		
utilizzo di device (pc, laptop) con software (sintesi vocale, correttore ortografico, ecc...)		
Altro		
4.2	STRATEGIE COMPENSATIVE CHE LO STUDENTE RITIENE UTILI PER AFFRONTARE CON SUCCESSO IL PERCORSO ACCADEMICO Individuare le strategie che siano coerenti con il quadro descritto	DISCIPLINE
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori e/o riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato		
Curare la forma grafica dei testi delle verifiche perché non siano di ostacolo alla comprensione (es. liste di domande troppo lunghe, predisporre le righe delle risposte sullo stesso foglio delle domande).		
Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana) almeno di dimensione 12 e interlinea 1,5 e senza giustificazione del testo.		
Divisione degli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi		
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi e sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento.		
Promozione dell'apprendimento collaborativo favorendo attività in piccoli gruppi		
Predisposizione di momenti di didattica peer-to-peer		
Supporto all'alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati		
Segmentazione del carico cognitivo di un esame in più moduli		
Segmentazione della valutazione in più momenti (esoneri, parziali, ecc...)		