



Linee Guida

Diritto allo studio degli studenti
con disturbi specifici di apprendimento



Indice

●	Premessa _____	3	●	Applicativi e procedure _____	18
●	Definizioni _____	5	○	Mappa _____	19
○	Disturbi Specifici Apprendimento _____	6	○	Certificazione diagnostica _____	20
○	Dislessia _____	8	○	Colloquio in entrata _____	22
○	Disortografia _____	9	○	Piano Formativo Individuale _____	23
○	Disgrafia _____	10	○	Referente ISIA per gli studenti con DSA _____	24
○	Discalculia _____	11	●	Strategie e strumenti _____	25
○	Comorbilità _____	12	○	Strategie compensative _____	26
●	Quadro Normativo _____	13	○	Strumenti compensativi _____	27
○	Legge 8 ottobre 2010, n. 170 _____	14	○	Indicazioni per i docenti _____	29
○	Linee Guida 2011 / Legge 170 _____	16	○	Indicazioni per gli studenti _____	30
○	Linee Guida CNUDD _____	17	●	Archivio ISIA _____	31
			●	Link utili _____	32

Premessa

Ogni persona ha un proprio stile di apprendimento, diverso per ognuno secondo i profili cognitivi, gli stili cognitivi e profili di funzionamento attraverso cui vengono elaborate le informazioni.

Nel caso degli studenti con DSA, fare riferimento nella prassi formativa agli stili di apprendimento e alle diverse strategie che lo caratterizzano, diventa un elemento essenziale per il suo successo nel percorso accademico.

La migliore efficacia formativa si raggiunge con lo studio dei casi concreti, attraverso l'osservazione e l'individuazione delle criticità e dei punti di forza di ogni studente, valorizzando le strategie compensative che lo studente già mette in atto.

Premessa

La formazione dei docenti ISIA Roma da parte dei tecnici e formatori scuola/università [AID \(Associazione Italiana Dislessia\)](#) ha come obiettivo la **costruzione di insegnamenti che tengano conto dello stile di apprendimento dello studente e che consentano il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.**

La documentazione prodotta e le procedure adottate sono finalizzate a garantire l'**accessibilità** per tutti e l'**inclusività**.

Definizioni

Definizioni | Disturbi Specifici di Apprendimento

I **Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** sono disturbi del neuro-sviluppo che riguardano la capacità di leggere, scrivere e calcolare in modo corretto e fluente e che si manifestano con l'inizio della scolarizzazione.

Sulla base dell'abilità interessata dal disturbo, i DSA assumono una denominazione specifica: *dislessia* (lettura), *disgrafia* e *disortografia* (scrittura), *discalculia* (calcolo).

Per approfondire: <https://www.aiditalia.org/che-cosa-sono-i-dsa>

Definizioni | Disturbi Specifici di Apprendimento

I **DSA** non sono una malattia in quanto non sono dovuti ad un danno organico, ma **un diverso neuro funzionamento del cervello**, che non impedisce la realizzazione della specifica abilità (lettura, scrittura, numerazione o altro) ma necessita di tempi più lunghi e carichi maggiori di attenzione. **Questa caratteristica è innata e non è transitoria: accompagna l'individuo per tutta la vita**, anche se si modifica nell'età evolutiva.

Le difficoltà dei DSA possono essere **compensate** con il tempo e con una buona attività di potenziamento e riabilitativa. Attraverso una **didattica accessibile multimediale e multimodale**, gli studenti con DSA raggiungono gli obiettivi di apprendimento previsti.

Definizioni | Dislessia

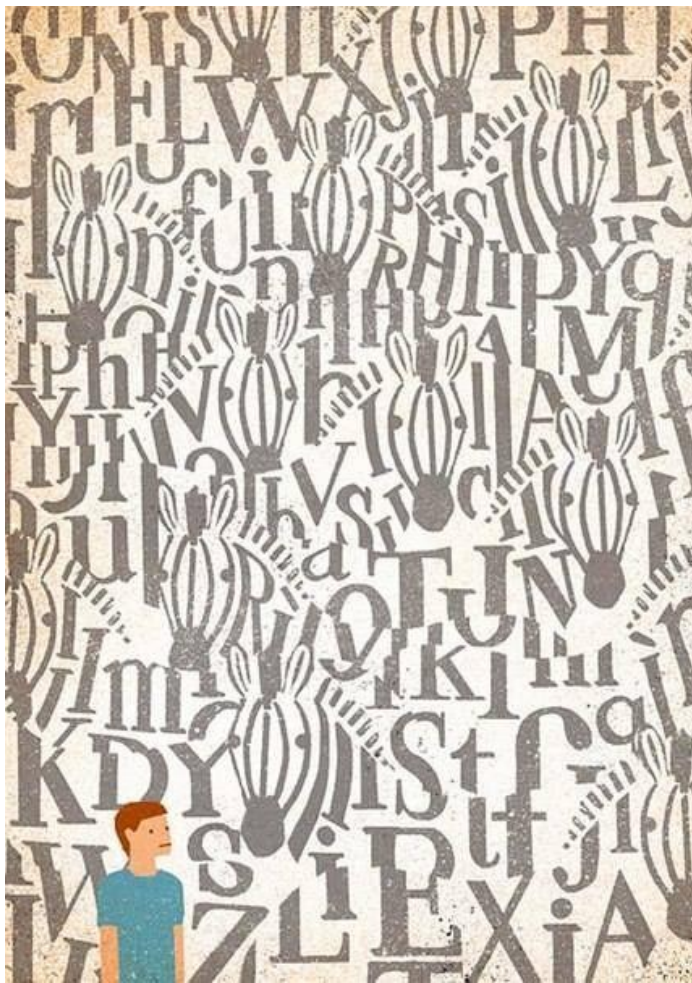


Illustrazione di Davide Bonazzi

La dislessia è disturbo specifico della lettura che si manifesta con una **difficoltà nella lettura** accurata e fluente di un testo in termini di velocità e correttezza.

Questa difficoltà, a causa della fatica nella lettura, si riflette spesso nella **comprensione del testo**.

Definizioni | Disortografia



Illustrazione di Harry Tennant

La disortografia è disturbo specifico della scrittura che è legato ad **aspetti linguistici** e consiste nella difficoltà di scrivere in modo corretto.

Definizioni | Disgrafia

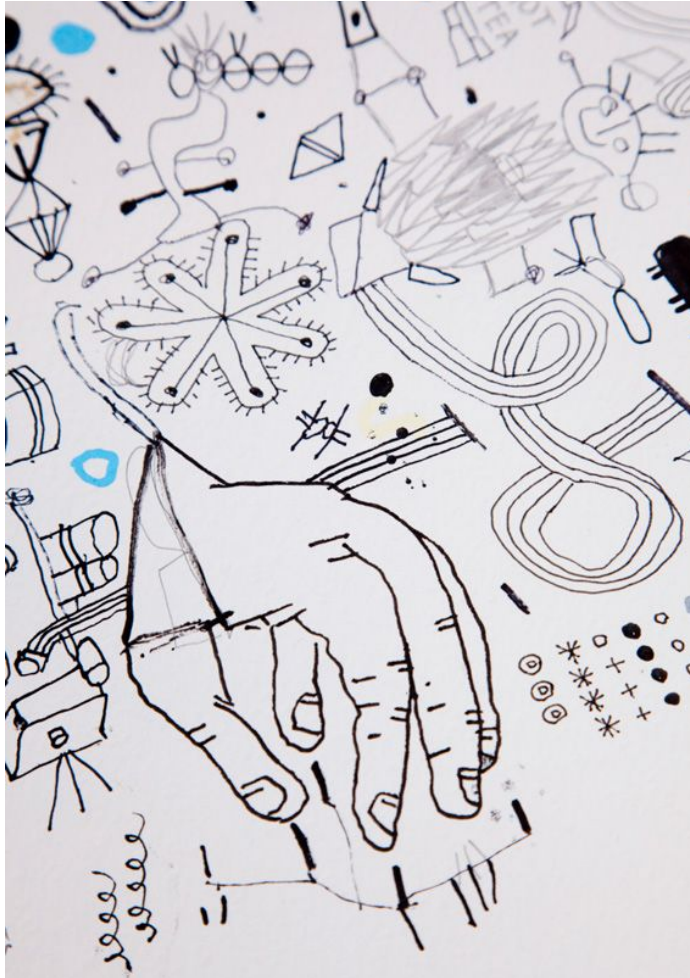


Illustrazione di Tom & James Draw

La disgrafia è un disturbo specifico della grafia che riguarda la **componente motoria** della scrittura per cui scrivere risulta difficoltoso e poco veloce. È come per un mancino scrivere con la mano destra e viceversa: si fa una fatica enorme e la scrittura risulta spesso incomprensibile.

Definizioni | Discalculia



Illustrazione di Ross Becker

La discalculia riguarda l'abilità di calcolo, sia nella componente della cognizione numerica, sia in quella delle procedure esecutive e del calcolo.

Nell'ambito della **cognizione** detta **Discalculia dei Fatti Numerici**, questa interviene sugli elementi basali dell'abilità numerica: il *subitizing* (o riconoscimento immediato di piccole quantità), i meccanismi di quantificazione, la comparazione, le strategie di calcolo a mente.

Nell'ambito **procedurale**, detta **Discalculia Procedurale** invece, questa rende difficoltose le procedure esecutive per lo più implicate nel calcolo scritto: la lettura e scrittura dei numeri, l'incolonnamento, gli algoritmi del calcolo scritto e il recupero dei fatti numerici.

Definizioni | Comorbilità

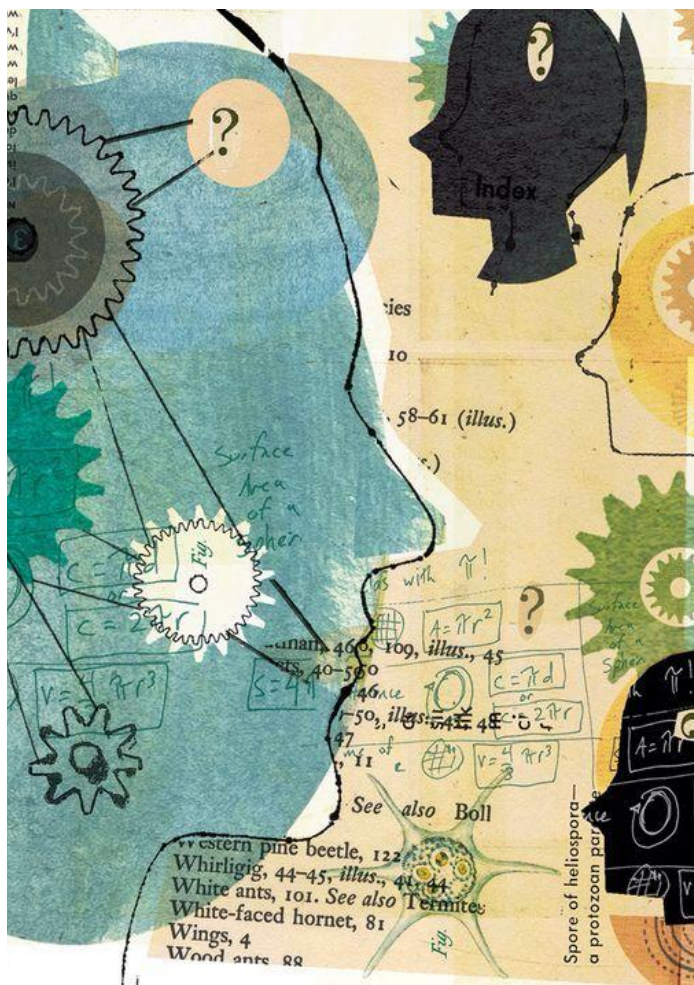


Illustrazione di Donna Grethen

Pur interessando abilità diverse, **i disturbi sopra descritti possono coesistere in una stessa persona** - ciò che tecnicamente si definisce *comorbilità*.

La comorbilità può essere presente anche tra i DSA e altri disturbi di sviluppo (disturbi di coordinazione motoria, disturbi dell'attenzione) e tra i DSA e i disturbi emotivi e del comportamento.



Quadro Normativo

Quadro normativo | Legge 8 ottobre 2010, n. 170

La legge 8 ottobre 2010, n. 170, “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”, riconosce la *dislessia*, la *disortografia*, la *disgrafia* e la *discalculia* come *Disturbi Specifici di Apprendimento* (DSA), assegnando al sistema nazionale di istruzione e agli atenei il compito di **individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate** affinché gli studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo.

Il tipo di intervento per l'esercizio del diritto allo studio previsto dalla Legge si focalizza sulla **didattica individualizzata e personalizzata**, sugli **strumenti compensativi**, **sulle misure dispensative** e su **adeguate forme di verifica e valutazione**.

Quadro normativo | Legge 8 ottobre 2010, n. 170

Riconoscendo per la prima volta in assoluto dislessia, disgrafia, discalculia e disortografia come DSA, la legge 170 del 2010 ha voluto ampliare il diritto allo studio già previsto generalmente dalla nostra **Costituzione** (art. 34).

Tra gli obiettivi della legge: promuovere lo **sviluppo delle potenzialità** del ragazzo/a; ridurre i disagi relazionali ed emozionali dovuti al disturbo; assicurare **uguali opportunità di sviluppo delle capacità** in ambito sociale e professionale.

Quadro normativo | Linee Guida 2011 associate alla legge 170

Il 12 luglio 2011 sono state pubblicate le Linee Guida associate alla legge 170, che spiegano in forma chiara e dettagliata tutte le azioni che gli Uffici Scolastici Regionali, le scuole e le famiglie devono attuare per la tutela e il supporto degli allievi con DSA.

Le linee guida del 2011 associate alla legge 170 specificano al **punto 6.7 (Gli Atenei)** le misure dispensative e compensative, le modalità di valutazione e di verifica da applicare nel corso dell'anno accademico. In particolare viene specificato che le diagnosi presentate successivamente all'iscrizione permettono di fruire degli appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica.

Quadro normativo | Linee Guida CNUDD

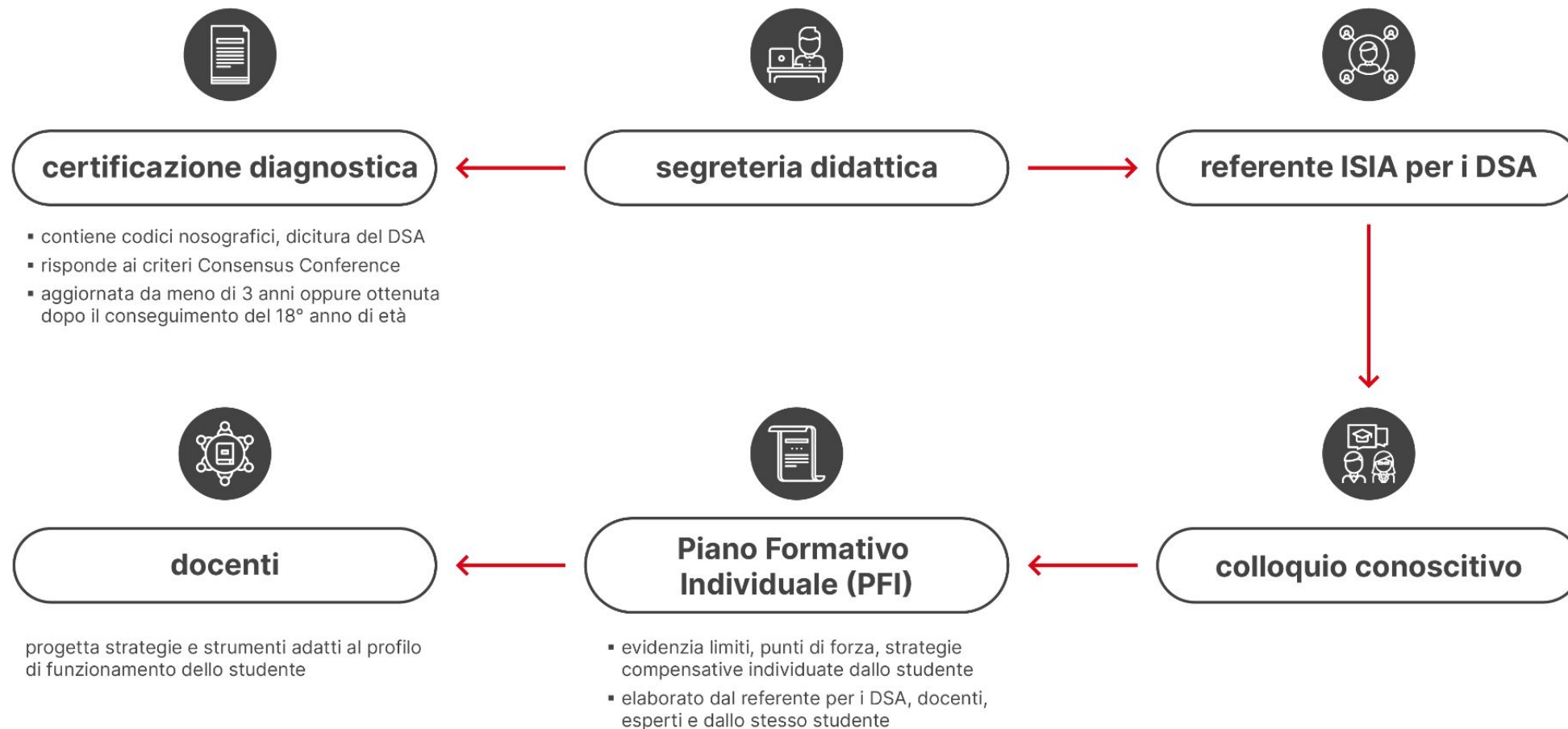
L'Assemblea della CNUDD (Conferenza Nazionale Universitaria Delegati per la Disabilità) in data 10/07/2014 ha emanato un documento di **Linee Guida comuni per le università in termini di integrazione e diritto allo studio degli studenti con disabilità.**

Le Linee Guida sono intese come indicazioni di base per predisporre, nel rispetto dell'autonomia di ciascun ateneo, servizi idonei e il più possibile omogenei.

Le Linee Guida sono un modello di riferimento comune volto a indirizzare le politiche e le buone prassi degli Atenei, stimolando scambi e sinergie nell'ottica di una sempre migliore qualificazione del diritto allo studio per gli studenti con bisogni formativi speciali.

Applicativi e procedure

Applicativi e procedure | Mappa





Come previsto dalla legge n.170 del 2010 (art. 3) e dal successivo Accordo Stato Regioni del 24/7/2012, **la diagnosi deve essere aggiornata dopo 3 anni se eseguita dallo studente di minore età; non è obbligatorio che sia aggiornata se eseguita dopo il compimento del 18° anno.**

Alla data presente, la diagnosi di DSA deve:

- rispondere ai criteri della Consensus Conference (2011),
- riportare i codici nosografici e la dicitura esplicita del DSA in oggetto.

Per approfondire: <https://www.aiditalia.org/la-diagnosi>



Le Certificazioni diagnostiche devono essere depositate dallo studente presso la segreteria didattica.

Sono valide le diagnosi rilasciate dalle strutture del **SSN** o dagli **enti o professionisti autorizzati dalle Regioni**.

La certificazione diagnostica dopo i 18 anni resterà valida per tutto il percorso universitario. Secondo le Linee guida della CNUDD, infatti, la diagnosi deve essere aggiornata dopo tre anni solo se è stata fatta prima della maggiore età.



Per gli studenti che hanno presentato la certificazioni diagnostiche, è previsto un **colloquio conoscitivo** durante il quale viene compilata una **scheda osservativa e auto-osservativa**. Durante il colloquio lo studente è invitato a mettere in evidenza cosa lo ostacola e cosa lo agevola al livello di apprendimento. Il colloquio è finalizzato ad evidenziare risorse, limiti, punti di forza e a far emergere i bisogni dello studente.



Il **Piano Formativo Individuale (PFI)** è un documento che viene stilato dal referente ISIA per i DSA e dai docenti e/o esperti presenti in fase di colloquio.

Il Piano Formativo Individuale (PFI) è un documento, **firmato dal referente e dallo studente**, che mette in evidenza le materie in cui lo studente può trovare difficoltà, quali sono i limiti, i punti di forza e le strategie compensative che lo studente già mette in atto.

Obiettivo del documento è aiutare il docente a conoscere il profilo di funzionamento e il vissuto dello studente con DSA per **progettare un intervento didattico personalizzato e accessibile** in termini di lezioni, materiali, momenti di verifica e valutazione.



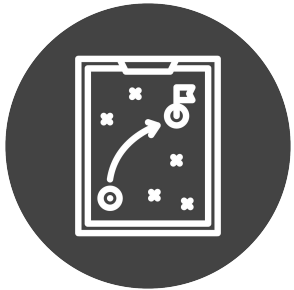
Il **Referente ISIA per gli studenti con DSA**, nominato dal Direttore, è il punto di riferimento all'interno dell'istituto per le questioni inerenti gli studenti con DSA. È il coordinatore delle interviste in entrata e la stesura del Piano Formativo Individuale (PFI). È la figura alla quale ci si rivolge per **garantire l'inclusione**.

Il Referente ha anche il ruolo di fornire indicazioni precise per gli Organi Accademici riguardo alle politiche generali dell'ateneo in materia di DSA.



Strategie e strumenti

Strategie e strumenti | Strategie compensative



Gli studenti e le studentesse dovranno quindi comprendere quali strategie adottare in base alle proprie difficoltà, imparando a usare in modo consapevole gli strumenti compensativi per far emergere il proprio potenziale.



Gli strumenti compensativi sono dei **dispositivi, digitali o cartacei**, che ogni persona può utilizzare per raggiungere il proprio obiettivo compensando le proprie difficoltà.

Lo strumento è un supporto molto importante per le persone con DSA perché permette loro di **compensare la propria difficoltà specifica** e di utilizzare le proprie energie per un apprendimento più efficace.

È importante che gli studenti siano accompagnati in un **percorso di meta-cognizione**, cioè una riflessione su come funziona il proprio modo di apprendere, le proprie criticità e le proprie strategie per superarle, con l'obiettivo di raggiungere l'**autonomia**.

Per approfondire: <https://www.aiditalia.org/gli-strumenti-compensativi>



Alcuni esempi di strumenti compensativi:

- programmi di **sintesi vocale**, per compensare il disturbo specifico di lettura;
- il **registratore**, per compensare il mancato automatismo nel prendere appunti;
- i **programmi di video-scrittura** con correttore ortografico per compensare l'ortografia deficitaria data dalla disortografia;
- la **calcolatrice**, per compensare il disturbo specifico che riguarda l'abilità di calcolo;
- altri strumenti come tabelle, formulari, in modalità online o offline;
- visualizzare attraverso la costruzione di mappe o mappe mentali disegnate a mano o elaborate digitalmente.

Per approfondire: <https://www.aiditalia.org/software-compensativi>



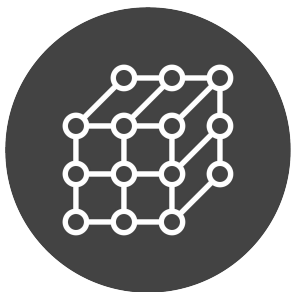
Si suggerisce ai docenti di:

- **Esplicitare il percorso didattico** che si vuole affrontare durante l'anno e nel corso di ogni lezione, preannunciando gli argomenti e le attività che verranno svolte,
- **Mettere a disposizione i materiali** presentati durante le lezioni ed altri materiali volti ad approfondire i temi affrontati,
- Se il docente effettua delle **registrazioni** delle proprie lezioni, condividere la registrazione con gli studenti,
- **Esprimere in modo chiaro** le richieste nell'ambito di esercitazioni o consegne,
- Prevedere **criteri di valutazione** che tengano conto delle specificità degli studenti con DSA,
- Mettere a disposizione degli studenti **strumenti compensativi di apprendimento alternativi** come podcast, documentari, ecc...



Lo studente, in dialogo con il docente, progetta strategie didattiche che tengano conto dello stile di apprendimento dello studente e che consentano il raggiungimento degli obiettivi educativi del corso.

Lo studente fa riferimento al **Referente ISIA per gli studenti con DSA** per avere supporto nella relazione con i docenti e con la segreteria. Lo studente può rivolgersi al Referente per avere informazioni riguardo strumenti e materiali utili al proprio percorso didattico e per avere informazioni sugli Enti ai quali può fare riferimento per le tematiche in oggetto.



Archivio materiale a supporto della didattica (software, archivi, lezioni online, podcast, mediatori didattici...)

Link utili

Riferimenti normativi e linee guida

- [Linee guida per il diritto allo studio degli studenti con DSA - MIUR](#)
- [Linee Guida del CNUDD \(Conferenza Nazionale Universitaria Delegati per la Disabilità\)](#)
- [Raccomandazioni cliniche sui DSA - Consensus Conference](#)
- [Raccomandazioni pratica clinica - Consensus Conference](#)
- [Alunni con bisogni educativi speciali \(BES\). Chiarimenti - MIUR](#)

Link utili

- [AID - Associazione Italiana Dislessia](#)
- [Sportello di ascolto e consulenza per genitori e docenti AID](#)
- [AID - La normativa / Università](#)
- [FLI - Federazione logopedisti Italiani](#)

Documenti ISIA Roma

- [Colloquio conoscitivo](#)
- [Piano Formativo Individuale \(PFI\)](#)
- Archivio ISIA

